

المنهج العام
للمدرسين بمدارس الامم



يونيو ١٩٥٤

بؤونة ١٦٧٠

اللجنة العامة المركزية

لمدارس الأهم القبطية وجامعة الشباب

بالكرامة المرقسية

المنهج العام

الأقسام:

الروضه — الابتدائي

الثانوي

القرى — جامعة الشباب

العمال — المدرسين

يونيو ١٩٥٤

بؤونة ١٦٧٠



تصدير

يسر اللجنة العليا لمدارس الأحد أن تقدم برنامج التدريس في الفرق المختلفة بمدارس الأحد وأقسام الشباب بالكراسة المرقسية . ويسرها أن تلفت نظر الأخوة الاحباء مدرسي مدارس الأحد إلى أن التدريس هنا يقوم على أركان مختلفة أهمها .

أولاً - الطفل :

الذي نحب أن تكون حياته حياة مؤمن . حقيقى يتمتع ببركات الإيمان والتقوى . ونحب أن يشب رجلاً عاملاً في الكنيسة المحبوبة يمجّد السيد المسيح في تصرفاته وسريره . لذا يجب على المدرس أن يعرف كل تلميذ عنده معرفة دقيقة ، وأن يوجهه في حياته الشخصية من حيث مواظبته على الصلاة ودراسة الكتاب المقدس والذهاب إلى الكنيسة والتناول ، ومن حيث علاقته بأهل بيته التي يجب أن تقوم على المحبة للجميع وإكرام الوالدين ، وعلاقته بأصدقائه ، واجتهاده في عمله حتى يكون ناجحاً متقدماً في كل شيء صالح ، ووقت فراغه وكيفية الاستفادة منه .

يجب على المدرس أن يعرف ما يقرأه التلميذ ويساعده على فهم كلمة الله ، وأن يراجع ما يحفظه من صلوات ويوضح له معانيها ويساعده حتى يصلحها صلاة

٤ - أو لقلّة عدد التلاميذ في القرية واضطرار المدرس إلى جمع كل التلاميذ في فصل واحد رغم تباین أعمارهم وإدراكهم وثقافتهم الدينية السابقة .

وحلّا لهذه الصعاب وضعت عدة طرق تستطيع بها أي مدرسة أحد تطبيق هذا المنهج العام مهما كان عدد فصولها وهي :

أولاً : الطريقة التدرجية :

وهي الطريقة النظامية العامة التي يتدرج فيها الطفل في دراسة مناهج السنين الدراسية المتوالية في هذا المنهج . فيدخل في صفه السنة الأولى روضة وفي نهاية العام ينقل إلى السنة الثانية وبعدها إلى الأولى ابتدائي ثم الثانية وهكذا إلى أن يصل إلى القسم الثانوي لجامعة الشباب القبطي .

ثانياً : الطريقة المتوالية :

وهي الطريقة التي يستعمل فيها منهج سنة دراسية واحدة ويدرس في كل السنوات الدراسية الأخرى . مع اختلاف طريقة التدريس فقط فمثلاً يدرس منهج السنة الأولى ابتدائي لكل الفصول خلال سنة ١٩٥٣ ومنهج الثانية ابتدائي لكل الفصول خلال سنة ١٩٥٤ ، ومنهج الثالثة في ١٩٥٥ وهكذا . وتستعمل هذه الطريقة في الحالات التالية : -

١ - عندما تكون مدرسة الأحد فصلاً واحداً (كما في القرية والمدن الصغرى)

٢ - إذا لم يوجد سوى مدرس واحد .

٣ - عندما يكثر غياب المدرسين أو يقل عددهم . أو يضيق الزمن المخصص لتحضير الدروس في اجتماعات المدرسين .

٤ - يحسن استعمالها في فصول القسم الثانوي وقسم العمال وذلك : -

١ - لقلّة عدد المدرسين المختصين في تدريس الشباب والعمال .

ب - ولإمكان تعاون طلبة فصلين أو فصول مختلفة معاً في الواجبات والنشاط العام والمزلي .

ج - ولإمكان انتقال الطالب من فصل إلى آخر إذا لم يستطع الانسجام مع المجموعة الأولى .

د - لإمكان جمع كل فصول القسم في اجتماع واحد عام في بعض المناسبات .

ثالثاً . الطريقة الثانية .

وهي الطريقة التي بها يدور « كالعجلة » تدريس برنامجي سنتين دراسيتين على تلاميذهما المجتمعين في فصل واحد . وتستخدم هذه الطريقة : -

١ - في القرى والمدن التي لا تتسع مدرسة الأحد فيها لأكثر من فصلين . فيمكن تدريس منهج القسم الابتدائي كله بسنيتين الأربع في الفصلين ببقاء التلميذ سنتين في كل منهما .

٢ - في حالات نقص عدد الفصول أو المدرسين أو الأماكّن . فباستخدام هذه الطريقة يمكن توفير نصف عدد الفصول إذ يمكن تدريس منهج ست سنوات دراسية (أي منهجى الروضة والابتدائي بأكملهما) إذا وجدت ثلاث فصول فقط . كل فصل يدرس منهج سنتين بالطريقة الثانية .

فمثلاً يجتمع تلاميذ السنة الأولى والثانية معاً ليدرسوا منهج السنة الأولى ابتدائي في عام ١٩٥٣ . ومنهج السنة الثانية ابتدائي في عام ١٩٥٤ . ثم تدور العجلة فيرجع الفصل إلى منهج السنة الأولى عام ١٩٥٥ على أن ينقل التلميذ الذي يقضى عامين في هذا الفصل إلى الثاني ليدرس منهج السنتين الثالثة والرابعة في سنتين على التوالي .

٣ - وهذه الطريقة فائدة أخرى . وهي أن التلميذ المستجد يمكنه أن يدخل الفصل الأول حتى ولو كان هذا الفصل يدرس منهج السنة الثانية . إذ يدرس منهج الثانية أولاً ثم يدرس في العام التالي (في نفس الفصل) منهج السنة الأولى . وبذلك نحل مشكلة الاضطراب إلى فتح فصول جديدة كل عام للمستجدين .

هذه هي الطرق الثلاث التي يمكن تطبيقها على المنهج (التدريجية - المتوالية - الثانية) إلا أن أفضلها التدريجية . فيحسن استعمالها كلما توافرت العوامل المساعدة على ذلك .

والجدول التالي يبين نموذجاً لتطبيق منهج ابتدائي بالثلاث طرق السالفة : -

ملحوظة : الأرقام الواردة بالحدود تدل على المنهج المستعمل بتلك السنة (١ = منهج السنة الأولى الابتدائي) .

عام	١٩٥٣	١٩٥٤	١٩٥٥	١٩٥٦	١٩٥٧	١٩٥٨	١٩٥٩	١٩٦٠	١٩٦١	١٩٦٢	١٩٦٣
السنة الدراسية	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣
التدرجية	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣
المتوالية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الثانية	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣

عام	١٩٥٦	١٩٥٧	١٩٥٨	١٩٥٩	١٩٦٠	١٩٦١	١٩٦٢	١٩٦٣	١٩٦٤	١٩٦٥	١٩٦٦
السنة الدراسية	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣
التدرجية	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣
المتوالية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الثانية	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣

اقسام مدارس الأحد

تمر الطفولة في مراحل تختلف طبيعة الأطفال في كل منها عن الأخرى ويتميز نموم الجسمي والعقلي والعاطفي في كل مرحلة بخواص واضحة الأثر في حياتهم وإدراكهم وحركاتهم وميولهم وتصرفاتهم .

لذلك كان لزاماً على المدرسة أن تجمع أطفال كل مرحلة في قسم خاص منقسم في طبيعته وعقليته وميوله . لنهيء لكل قسم ما يتفق مع طبيعته من ألوان الغذاء وأسلوب التربية الروحية والعقلية والاجتماعية .

فينقسم منهج مدارس الأحد إلى : -

قسم	السن	السنوات الدراسية
١	من ٤ إلى ٨	إثنان
٢	٨ - ١٢	أربع
٣	١٢ - ١٦	خمس
٤	الشباب	وفق منهج جامعة الشباب القبطي
٥	الريفي	حسب حالة القرية وعدد فصولها
٦	العمال	حسب البيئة
٧	المدرسون	دراسة مستمرة

تقديم بين اتفاق أيام الاحاد في السنوات المختلفة
مع دروس المنهج

الاحاد					رقم الدرس	الاسم	الاحاد					رقم الدرس	الاسم
١٩٥٧	١٩٥٦	١٩٥٥	١٩٥٤	١٩٥٣			١٩٥٧	١٩٥٦	١٩٥٥	١٩٥٤	١٩٥٣		
٧	١	٣	٤	٥	٢٧	يوليو	٦	١	٢	٣	٤	١	يوليو
١٤	٨	١٠	١١	١٢	٢٨		١٣	٨	٩	١٠	١١	٢	
٢١	١٥	١٧	١٨	١٩	٢٩		٢٠	١٥	١٦	١٧	١٨	٣	
٢٨	٢٢	٢٤	٢٥	٢٦	٣٠		٢٧	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٤	
٤	٢٩	٣١	١	٢	٣١		٣	٢٩	٣٠	٣١	١	٥	
١٢	٥	٧	٨	٩	٣٢	أغسطس	١٠	٥	٦	٧	٨	٦	
١٨	١٢	١٤	١٥	١٦	٣٣		١٧	١٢	١٣	١٤	١٥	٧	
٢٥	١٩	٢١	٢٢	٢٣	٣٤		٢٤	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٨	
١	٢٦	٢٨	٢٩	٣٠	٣٥		٣	٢٨	٢٧	٢٨	١	٩	
٨	٢	٤	٥	٦	٣٦		١٠	٤	٦	٧	٨	١٠	
١٥	٩	١١	١٢	١٣	٣٧	سبتمبر	١٧	١١	١٣	١٤	١٥	١١	
٢٢	١٦	١٨	١٩	٢٠	٣٨		٢٤	١٨	٢٠	٢١	٢٢	١٢	
٢٩	٢٣	٢٥	٢٦	٢٧	٣٩		٣١	٢٥	٢٧	٢٨	٢٩	١٣	
٦	٣٠	٢	٣	٤	٤٠		٧	(١)	٣	٤	(٥)	١٤	
١٣	٧	٩	١٠	١١	٤١	أكتوبر	١٤	٨	(١٠)	١١	١٣	١٥	
٢٠	١٤	١٦	١٧	١٨	٤٢		(٢١)	١٥	١٧	١٨	١٩	١٦	
٢٧	٢١	٢٣	٢٤	٢٥	٤٣		٢٨	٢٢	٢٤	(٢٥)	٢٦	١٧	
٣	٢٨	٣٠	٣١	١	٤٤		٥	٢٩	١	٢	٣	١٨	
١٠	٤	٦	٧	٨	٤٥		١٢	٦	٨	٩	١٠	١٩	
١٧	١١	١٣	١٤	١٥	٤٦		١٩	١٣	١٥	١٦	١٧	٢٠	
٢٤	١٨	٢٠	٢١	٢٢	٤٧		٢٦	[٢٠]	٢٢	٢٣	[٢٤]	٢١	
١	٢٥	٢٧	٢٨	٢٩	٤٨		٢٢	٢٧	[٢٩]	٣٠	٣١	٢٢	
٨	٢	٤	٥	٦	٤٩		[٩]	٣	٥	٦	٧	٢٣	
١٥	٩	١١	١٢	١٣	٥٠	نوفمبر	١٦	١٠	١٢	[١٣]	١٤	٢٤	
٢٢	١٦	١٨	١٩	٢٠	٥١		٢٣	١٧	١٩	٢٠	٢١	٢٥	
٢٩	٢٣	٢٥	٢٦	٢٧	٥٢		٣٠	٢٤	٢٦	٢٨	٢٨	٢٦	
٣٠					٥٣								

ملحوظة : العلامة () تبين عيد القيامة والعلامة [] تبين عيد الغنصرة .

ميعاد عيد القيامة

نظراً لتغير ميعاد عيد القيامة فان موضعه في ترتيب الدروس يتغير كل عام .
وقد جعلنا الترتيب الموجود في المنهج هو ترتيب الدروس مطابقة للدواعيد في
عام ١٩٥٨ أما في السنوات الأخرى فان عيد القيامة يتقدم أو يتأخر
حسب ميعاده . وتتقدم وتتأخر معه دروس أحد الشعانين وعيد الصعود وعيد
العنصرة . وإذا ما تقدم العيد فان الدروس التي حل محلها تدرس بعده وإذا ما تأخر
تدرس الدروس التي حل محلها قبله . وهكذا الحال مع بقية المناسبات التي ترتبط
به . وفيما يلي جدول يبين ميعاده في السنوات الخمس من ١٩٥٨ - ١٩٦٢ .

الدرس	١٩٥٨	١٩٥٩	١٩٦٠	١٩٦١	١٩٦٢
دخول المسيح اورشليم	١٣	١٩	١٤	١٣	١٥
ترتيب اسبوع الآلام	١٤	١٧	١٥	١٤	١٦
عيد القيامة	١٥	١٨	١٦	١٥	١٧
عيد الصعود	٢١	٢٤	٢٢	٢١	٢٣
عيد العنصرة	٢٢	٢٥	٢٣	٢٢	٢٤

تقويم يبين اتفاق أيام الآحاد في السنوات المختلفة
مع دروس المنهج

نظراً لتغير ميعاد عيد القيامة فإن موضعه في ترتيب الدروس يتغير كل عام .
وقد جعلنا الترتيب الموجود في المنهج هو ترتيب الدروس مطابقة للواعيد في
عام ١٩٥٥ أما في السنوات الاخرى فان عيد القيامة يتقدم أو يتأخر
حسب ميعاده . وتتقدم وتتأخر معه دروس أحد الشعانين وعيد الصعود وعيد
الغنصرة . وإذا ما تقدم العيد فإن الدروس التي حل محلها تدرس بعده وإذا ما تأخر
تدرس الدروس التي حل محلها قبله . وهكذا الحال مع بقية المناسبات التي ترتبط
به . وفيما يلي جدول يبين ميعاده في السنوات الخمس من ١٩٥٣ - ١٩٥٧ .

١٩٥٧	١٩٥٦	١٩٥٥	١٩٥٤	١٩٥٣	الدرس
١٤	١٢	١٣	١٥	١٢	دخول المسيح أورشليم
١٥	١٣	١٤	١٦	١٣	ترتيب أسبوع الآلام
١٦	١٤	١٥	١٧	١٤	عيد القيامة
٢٢	٢٠	٢١	٢٣	٢٠	عيد الصعود
٢٣	٢١	٢٢	٢٤	٢١	عيد العنصرة

فتلا : درس أحد الشعانين سنة ١٩٥٣ هو درس ١٢ في حين أن درس أحد الشعانين يجب أن يدرس سنة ١٩٥٦ بدلا عن درس ١٦ . ودرس ١٦ وهو طاعة الوالدين في السنة الأولى ابتدائي يدرس في تاريخ درس ١٢ أي يوم ٢٥ مارس سنة ١٩٥٦ .

الأحد					الجمعة	الأحد					الجمعة		
١٩٦٢	١٩٦١	١٩٦٠	١٩٥٩	١٩٥٨		١٩٦٢	١٩٦١	١٩٦٠	١٩٥٩	١٩٥٨			
١	٢	٣	٥	٦	الجمعة	٢٧	٧	١	٣	٤	٥	الجمعة	
٨	٩	١٠	١٢	١٣		٢٨	١٤	٨	١٠	١١	١٢		
١٥	١٦	١٧	١٩	٢٠		٢٩	٢١	١٥	١٧	١٨	١٩		
٢٢	٢٣	٢٤	٢٦	٢٧		٣٠	٢٨	٢٢	١٤	٢٥	٢٦		
٢٩	٣٠	٣١	٢	٣		٣١	٤	٢٩	٣١	١	٢		
٥	٦	٧	٩	١٠	الجمعة	٣٢	١١	٥	٧	٨	٩	الجمعة	
١٢	١٣	١٤	١٦	١٧		٣٣	١٨	١٢	١٤	١٥	١٦		
١٩	٢٠	٢١	٢٣	٢٤		٣٤	٢٥	١٩	٢١	٢٢	٢٣		
٢٦	٢٧	٢٨	٣٠	٣١		٣٥	٤	٢٦	٢٨	١	٢		
٢	٣	٤	٦	٧		٣٦	١١	٥	٦	٨	٩		
٩	١٠	١١	١٣	١٤	الجمعة	٣٧	١٨	١٢	١٣	١٥	١٦	الجمعة	
١٦	١٧	١٨	٢٠	٢١		٣٨	٢٥	١٩	٢٠	٢٢	٢٣		
٢٣	٢٤	٢٥	٢٧	٢٨		٣٩	١	٢٦	٢٧	٢٩	٣٠		
٣٠	١	٢	٤	٥		٤٠	٨	٢	٣	٥	٦		
٧	٨	٩	١١	١٢		٤١	١٥	(٩)	١٠	١٢	(١٣)		
١٤	١٥	١٦	١٨	١٩	الجمعة	٤٢	٢٢	١٦	(١٧)	١٩	٢٠	الجمعة	
٢١	٢٢	٢٣	٢٥	٢٦		٤٣	(٢٩)	٢٣	٢٤	٢٦	٢٧		
٢٨	٢٩	٣٠	١	٢		٤٤	٦	٣٠	١	(٣)	٤		
٤	٥	٦	٨	٩		٤٥	١٣	٧	٨	١٠	١١		
١١	١٢	١٣	١٥	١٦		٤٦	٢٠	١٤	١٥	١٧	١٨		
١٨	١٩	٢٠	٢٢	٢٣	الجمعة	٤٧	٢٧	٢١	٢٢	٢٤	٢٥	الجمعة	
٢٥	٢٦	٢٧	٢٩	٣٠		٤٨	٣	[٢٨]	٢٩	٣١	[١]		
٢	٣	٤	٦	٧		٤٩	١٠	٤	[٥]	٧	٨		
٩	١٠	١١	١٣	١٤		٥٠	[١٧]	١١	١٢	١٤	١٥		
١٦	١٧	١٨	٢٠	٢١		٥١	٢٤	١٨	١٩	[٢١]	٢٢		
٢٣	٢٤	٢٥	٢٧	٢٨	الجمعة	٥٢		٢٥	٢٦	٢٨	٢٩	الجمعة	
٣٠	٣١					٥٣							

ملحوظة: العلامة () تبين عيد القيامة والعلامة [] تبين عيد العنصرة

١ - قسم الروضة

أول أقسام مدارس الأحد . فلا بد أن يناسب منهجه طبيعة الأطفال وميولهم وغرائزهم ويستوى رغبتهم - حتى يغرس فيهم الحب الكامل لمدارس الأحد وبالتالي لدروسها فتحقق أغراضها العامة فيهم .

طفل الروضة : من ٤ إلى ٨ سنوات

لم يسلخ من الحياة سوى أربعة أعوام . قضاها في مدرسة البيت الصغيرة ليتدرب على النطق والمقدرة على الكلام والمقدرة على الهيمنة على حركات جسمه الصغير . ويلب المأما بسيطاً بمعاني الأشياء والحوادث التي تقع تحت بصره في بيئته المحدودة .

فهو محدود المعرفة (١) ويريد الاستزادة منها ولذلك فهو (٢) محب للاستطلاع فيسأل ، ويلبس الأشياء ويلعب بها أو يقذفها فلا تشبه هذه الأشياء التي تقع تحت حواسه فينسج منها (٣) خيالا واسما ليحيا فيه ، ولذلك فهو يحب القصة خصوصاً الخيالي والخرافي منها . ويتأثر بها وبانفعالاتها لأنه يعيش فيها . وإذا يشتاق إلى اختبار ما يختبره الآخرون ويحيا مثلهم تجده (٤) محباً للتقليد خصوصاً لمن يحب من أشخاص يتخيلهم في القصص التي يسمعها أو الذين يراهم من المقربين إليه من والدين ومدرسين . ولجهله بشئون الحياة وعدم مقدرته الخاصة ، تجده يعتمد على الكبار في كل شيء لذلك فهو (٥) كبير الثقة بكل ما يقوله له والداه ومدرسوه .

هدف منهج الروضة :

تهيئة الفرص والظروف التي يستطيع أن يكتشف بها طفل الروضة أن الحياة التي تحيط به ويتأثر بها تحوى فوق ما تحويه من الطبيعة والمادة والبشر لها قادراً على كل شيء خالق الكل ومهيمننا عليه ومسخره لسعادتنا .

وبذلك تثبت فيه أسس الايمان واختبار الشعور بالله في كل الأمور لينمو في النعمة والقامة عند الله والناس .

أقسام منهج الروضة :

ولتحقيق هذا الهدف قسم منهج الروضة بسنتيه إلى مجموعات من الدروس عن علاقة الطفل بالبيئة التي حوله . وكيف يجب أن تظهر صلتنا بالله في كل اتصالات الحياة . وهذه المجموعات هي :

- | | | |
|------------------|-------------------|----------------|
| ١ - محبة الكنيسة | ٣ - محبة الله لنا | ٥ - محبة الناس |
| ٢ - محبة المنزل | ٤ - محبتنا لله | ٦ - الفضائل |

وقد وزعت الأغراض على دروس العام كله بحيث يتكرر الغرض أكثر من مرة حتى تجمع بين التوزيع والتثبيت في ذهن الطفل .

تطبيق منهج الروضة :

١ - الروضة قسم مستقل لأهميته ولتميز أطفاله بمشاعرهم الحساسة لصغر سنهم . ولكثرة عدد أطفال الروضة بالنسبة لباقي الأقسام . لذلك يحسن فصل قسم الروضة عن باقي أقسام مدارس الأحد بتخصيص أمين ومدرسين متخصصين له . ومكان خاص مستقل إن أمكن .

٢ - يقسم أطفال القسم إلى فصلين فصل للأطفال الأقل من ست سنوات وهؤلاء يدرسون وفق منهج السنة الأولى روضة - وفصل من ست إلى ثمانية سنوات وهؤلاء يدرسون وفق منهج السنة الثانية روضة .

٣ - كذلك يمكن تقسيم الأطفال حسب سني دراستهم بمدارس رياض الأطفال العلية . فتلاميذ الأولى روضة بالمدارس العلية يلحقون بفصل أولى روضة بمدارس

الأحد . وتلاميذ ثانية وثالثة روضة بالمدارس العلية يلحقون بفصل ثانية روضة بمدارس الأحد .

٤ - لو زاد عدد أطفال إحدى السنتين (أولى أو ثانية) عن ٢٠ طفلاً يقسمون إلى فصلين يدرس كل منهما نفس المنهج .

٥ - لو كان عدد أطفال الروضة أقل من أن يقسم إلى فصلين يدرس الجميع في فصل واحد منهج السنتين بالطريقة الثانية . ولذلك روعي أن يكون منهاجا السنتين الأولى والثانية متكاملين .

٦ - يقسم أطفال فصول السنة الدراسية الواحدة حسب تقارب السكن فيجمع الأطفال الذين يسكنون قبلي المدينة مثلاً أو في الحى الواحد في فصل . والذين من بحريها أو من حى آخر في فصل ثان . ثم ترتب مقاعدهم حسب تجاور شوارع سكنهم . حتى يحضر بعضهم البعض . وتسهل عملية الافتقاد .

٧ - إذا تصادف وجود مجموعة من الأطفال في سن السادسة تكون قد قضت في مدارس الأحد سنتين أتمت دراسة منهجى الأولى والثانية روضة (وهذا غير شائع) فيحسن إبقاء هذه المجموعة في قسم الروضة - وإعادة تدريسها منهج الروضة من أوله مرة ثانية لأن ذلك أفيد لها من نقلها إلى القسم الابتدائى قبل بلوغها الثامنة من العمر . وليس للتكرار في هذا السن من ضرر .

اهتم

- ١ - بتحفيظ الأطفال خلال سنتى الروضة أكبر كمية ممكنة من المحفوظات .
- ٢ - بالواجبات المنزلية - لأنها رغما عن بساطتها إلا أنها ذات أثر كبير على الولد طوال الأسبوع ، بل وعلى عائلته أيضاً . وكم جذب أطفال صغار والديهم إلى معرفة الله والكنيسة وكانوا سبباً في بث الحياة الدينية في بيوتهم .

لماوتلك

أصدرت اللجنة العليا كتباً لتساعد المدرس في تحضير وتطبيق الدروس وتمده بالمعلومات اللازمة وتقديم له بعض الطرق التى يدرس بها الدرس ليختار منها .

منهاج الروضة

الفرقة

الأولى

الدرس	الرقم	الفرقة	الدرس	الرقم	الفرقة
التساع	٢٧	١	عيد الميلاد	١	١
الصلاة عن المرضى	٢٨	٢	رسم الصليب	٢	٢
الخدمة	٢٩	٣	عيد الغطاس	٣	٣
المسيح يبارك الأطفال	٣٠	٤	الحضور في الكنيسة	٤	٤
موسى في النهر	٣١	٥	الصلاة في الكنيسة	٥	٥
شفاء الأعمى	٣٢	٦	محبة الوالدين	٦	٦
الأنبا بولا والغراب	٣٣	٧	طاعة الوالدين	٧	٧
عيد السيدة العذراء	٣٤	٨	الرفق بالحيوان	٨	٨
اليشع	٣٥	٩	الصدقة	٩	٩
الأنبا برسوم عريان	٣٦	١٠	الصدقة	١٠	١٠
عيد الفيروز	٣٧	١١	السامرى الصالح	١١	١١
لماذا دقت الأجراس	٣٨	١٢	الأخوان والقمح	١٢	١٢
عيد الصليب	٣٩	١٣	الرضا وعدم التذمر	١٣	١٣
لعازر والغنى	٤٠	١٤	عيد دخول المسيح أورشليم	١٤	١٤
الاجتهاد	٤١	١٥	عيد القيامة	١٥	١٥
الطاعة	٤٢	١٦	محبة مدارس الأحد	١٦	١٦
القناعة	٤٣	١٧	محبة بيت الله	١٧	١٧
الصدق	٤٤	١٨	أهمية الصلاة	١٨	١٨
المعروف	٤٥	١٩	عيد مار مرقس	١٩	١٩
محبة الأعداء	٤٦	٢٠	معاملة الخدم	٢٠	٢٠
الصوم	٤٧	٢١	عيد الصعود	٢١	٢١
الذهاب إلى الكنيسة	٤٨	٢٢	طاعة الوالدين	٢٢	٢٢
الجندي وابنه	٤٩	٢٣	طاعة الوالدين	٢٣	٢٣
جمال السماء	٥٠	٢٤	القناعة	٢٤	٢٤
حراسة الملائكة	٥١	٢٥	اللطف في الحديث	٢٥	٢٥
بشارة الملاك للعذراء	٥٢	٢٦	جزاء الأحرار	٢٦	٢٦

منهاج الروضة

الثانية

المرحلة

الدرس	الرقم	الدرس	الرقم
عيد الميلاد	٢٧	عدم التذمر	
وظائف الكاهن والشمامسة	٢٨	الاتكال على الله	
عيد العطاس	٢٩	الطاعة والمخالفة	
التناول	٣٠	الحروف الضال	
صياقة ابراهيم لله	٣١	المسيح يبارك الأطفال	
التعاون	٣٢	اقامة العازر	
طاعة الوالدين	٣٣	دانيال	
القناعة	٣٤	الثلاث فتية	
حراسة الملائكة	٣٥	أشباع الجموع	
الملاك يفتد بطرس	٣٦	عيد التجلي	
الصلاة	٣٧	عيد النيروز	
عدم التذمر	٣٨	الطاعة	
عناية الله بنا	٣٩	عيد الصليب	
عيد دخول المسيح اورشليم	٤٠	الصدق	
عيد القيامة	٤١	الاحسان	
الممارسات الكنسية	٤٢	مهارات النجاة في الطريق	
قوة الله عظيمة	٤٣	الاجتهاد	
تقديس يوم الاحد	٤٤	المحافظة على أشياء الغير	
عيد مار مرقس	٤٥	الايثار	
الامانة	٤٦	التعاون	
عيد الصعود المجيد	٤٧	الوداعة	
حجة الاعداء	٤٨	رسالة مدارس الاحد	
آداب الحديث	٤٩	التوبة	
الرحمة	٥٠	قوة رجال الله	
الأنبا يشوى	٥١	بشارة الملاك لوكريا	
أبطال الخلفاء	٥٢	بشارة الملاك للعذراء	

٢ - القسم الابتدائي

من سن ٨ - ١٢

تلميذ ابتدائي :

مرحلة ابتدائي مرحلة طويلة مستقرة خالية من الانفعالات والتقلبات في حياة الطفل . مليئة بالصفات الطيبة التي تساعد المدرس على استغلالها في تحقيق جل أغراضها من التربية البدنية .

١ - نموه الجسمي يسير ببطء إلا أنه يتمتع بصحة جيدة وتشد عضلاته فيتحمل الصعاب ويحب التمرين . فهو شغال يحب العمل . فيجب تشغله في الاشغال البدوية والواجبات المنزلية وبعض المشاريع العامة .

٢ - يجب ملاحظة التفاصيل فهو يستخدم عينه أكثر من أذنيه . ويعكف في الأشياء أكثر من الكلمات . لذلك يجب العناية أكثر بوسائل الإيضاح .

٣ - يصل حب الاستطلاع إلى قمته ، فهو يريد اكتشاف الطبيعة وأن يسمع عن الأقطار البعيدة من أجل غرابة ما فيها . لذلك يحسن الاكثار من الرحلات . ووصف المناظر الطبيعية والرحلات التي تحويها القصص والاستعانة في ذلك بوسائل الإيضاح .

٤ - في هذا السن يجب الأولاد البقاء والمعب مع الأولاد . والبنات مع البنات (لذلك يفضل تخصيص فصول للأولاد وفصول للبنات وإذا وجدت مدرسات فيخصصن لفصول البنات . وفي هذه الحالة يجب الفصل التام بين قسم البنات وقسم الأولاد من جهة المكان أو الزمان ولا يجوز لأي مدرس أو لأمين مدارس الأحد الاتصال أو الاشراف على المدرسات . بل تخصص للقسم أمينة مستقلة تتصل مباشرة باللجنة العامة المركزية . حفظا لمدارس الأحد من المشاكل والتجارب) .

٥ - الولد في هذه السن واقعي . فيستطيع أن يميز بين الحقيقة والخيال فالقصص الخيالية لا تجدد عنده اللذة الأولى إذ يتجه ميله إلى القصص الواقعية .

٦ - والذاكرة عنده أقوى من التفكير. فيجب تشجيعه لتمكينه من ادخار كل ما يمكن أن يفيد من الحقائق الايمانية والآيات الكتابية والمزامير والأمثال والالحان والترانيم على سبيل المحفوظات ليكثرها لحياته.

٧ - يشعر بالولاء للجماعة التي ينتسب إليها. ويمكن تحويل هذا نحو الكنيسة ومدارس الأحد بعمل ما يشعره بأنه عضو فيها.

٨ - يستطيع إطاعة القواعد والنظم والأوامر متى كانت قليلة ومفهومة وواضحة وبلا تعجز. فيستطيع أن يشترك في اللعب الجماعي ويتعاون مع الآخرين ولكن أحياناً يصدر عنه سلوك ما غير مناسب (في غير محله) يحدث فجائياً بدون تفكير يؤدي إلى سوء الظن في سلوكه.

٩ - يمجّد البطولة. فثله العليا لا تتركز في المبادئ بل في الأشخاص فهو لا يستطيع أن يفرق بين الشخص وصفاته. بل يقلد أفعال الشخص وليس مجرد مبادئه. فيجب تقديم السيد المسيح له كبطل في قوته وأعماله المجيدة وتضحيته وتقدم الكنيسة كأنها الجسم الذي رأسه المسيح وبعضوته فيها يحرز أكبر فرصة للاقترب من السيد وسماع صوته وتعاليمه.

١٠ - يستطيع أن يستمتع بالقصص المسلسلة ولو كانت عن شخصية واحدة. لذلك تجده يرحب بتسلسل القصص عن شخصية السيد أو شخصيات رسله أو الأنبياء.

١١ - يستطيع أن يفهم معنى الزمن. فيجب ألا تبدأ القصة كما في الروضة بأسلوب (زمان... زمان خالص... كان فيه - بل بزمن محدود مثل - أيام وجود السيد على الأرض كان فيه... أو قبل مجيء السيد بزمن طويل...)

١٢ - هذا هو سن تكوين العادات العقلية والاخلاقية والاجتماعية ولذلك يجب الاهتمام بغرس العادات المسيحية كالمواظبة على الذهاب إلى الكنيسة - القراءة اليومية في الكتاب المقدس - الصلاة اليومية - الصوم - الصدقة.

هدف منهج ابتدائي

إثارة إعجاب الطفل بالسيد المسيح له المجد وإبطال الكتاب المقدس والكنيسة ليسى إلى الاقتداء بهم.

هذا وتوزع دروس القسم الابتدائي على أربع سنوات تحوى كل منها ثلاث فترات الأولى من الميلاد إلى عيد مار مرقس، والثانية من عيد مار مرقس إلى عيد النيروز، والثالثة من عيد النيروز إلى عيد الميلاد.

والدروس المختلفة التي تدرس في القسم الابتدائي من العهد القديم، والعهد الجديد وتاريخ الكنيسة، وقد روعي عند توزيعها على الفرق الأربع ما يأتي :-

١ - وزعت دروس الفرق الأولى والفرقة الثانية بحيث تدرس حياة المسيح فيما بين الميلاد وعيد مار مرقس، ويدرس التاريخ الكنسي بعد ذلك حتى النيروز ثم يدرس العهد القديم من النيروز إلى الميلاد، وبذا يكون مبدءاً أيضاً لدروس العهد الجديد في الفرق التالية.

٢ - لما كانت الفرق الأولى فترة انتقال بين الروضة والابتدائي فقد روعي في توزيع الدروس نظام الأغراض المتبع في قسم الروضة ونظام الفترات المتبع في القسم الابتدائي.

٣ - الفرق الثلاثة لا تختلف في نظام الفترات في شيء عن سابقتها إلا في أن الفترة الثانية تحوى دروساً من حياة السيد المسيح كالفترة الأولى. وذلك لكي يتيسر التركيز في حياة السيد المسيح في الجزء الأكبر من هذه الفرق.

٤ - ولكي يتيسر التركيز في العهد القديم فترة طويلة أيضاً تبدأ دراسته كالمعتاد في الفترة الثالثة، وتستغرق أيضاً السنة الرابعة بأكملها.

وبذا نكون قد جمعنا بين التنوع الذي يمنع الملل والتركيز الذي يساعد على دراسة حياة المسيح له المجد والعهد القديم دراسة منتظمة.

٥ - ولما كان بعض مدرسي مدارس الأحد قد شكا من الحصة التي لا يدرس فيها إلا درس محفوظات فقد فضل أن يترك للدرس أن يوالى تدريس المحفوظات وتثبيتها في ربع الساعة الأولى من الحصص المختلفة . ويجب أن يحفظ التلميذ في الفرقة الأولى : نعظمك يا أم النور - قدوس الله - المزمور الأول : طوبى للرجل ، أيها الباعث النور (تحليل صلاة باكر) مع ما يختاره المدرس من الترانيم .

وفي السنة الثانية يحفظ : بالحقيقة تؤمن - بصوتي إلى الرب صرخت (مز ١٤١ صلاة النوم) - نشكرك يا مملكتنا المتحنن (تحليل صلاة الغروب) .

وفي السنة الثالثة يحفظ - صلاة الشكر - المزمور الحسین (ارحمني يا الله) - الرب راعي (مز ٢٣) يا الله إلهي إليك أبكر (مز ٦٢) فلنسبح مع الملائكة . إرحمني يا الله ثم ارحمني (تحليل ختام الساعات) .

وفي السنة الرابعة يحفظ : تفضل يارب - جميع ما أخطأنا به إليك (تحليل صلاة النوم) ويراجع على جميع ما حفظ من المحفوظات .

٦ - ويمكن لمدارس الأحد أن تقيم مسابقات وتقدم جوائز للفائزين في المحفوظات .

٧ - على أن يمارس المدرس مع تلاميذه صلاة ما قد حفظوه في الحصة . وينبههم إلى ضرورة الصلاة بتأمل ويلفت نظرهم إلى معاني كل مافي هذه المحفوظات وذلك لتكون صلاتهم بالروح لا بالفم .

٨ - كما يجب على المدرس أن يتأكد من أن تلاميذه يدرسون الكتاب المقدس يومياً بمجرد اتقانهم القراءة . ويواظبون على الذهاب إلى الكنيسة والتناول ، فهذه الثلاثة مع الصلاة الأعمدة التي تقوم عليها الحياة الروحية للتلميذ .

٩ - كما نحب أن يناقش المدرس مع التلاميذ معاني ما يسمعون في الصلوات الكنسية ويفسر ما لم تكون وقفهم في الكنيسة صلاة حقيقية .

برنامج القسم الابتدائي

الرقم	الفرقة الأولى	الرقم	الفرقة الأولى
١	عيد الميلاد المجيد	٢٧	رقيا بطرس
٢	مريم واليسابات	٢٨	عيد الرسل
٣	عيد الغطاس المجيد	٢٩	أنبا برسوم العريان
٤	ولادة يوحنا	٣٠	أنبا صرابامون
٥	المسيح في الهيكل	٣١	أنبا افرام
٦	إقامة ابنة يائرس	٣٢	مار مينا
٧	شفاء المخلع	٣٣	القديسة رقيقة
٨	يسوع ينتهر الرياح	٣٤	عيد السيدة العذراء
٩	شفاء نازقة الدم	٣٥	نعظمك يا أم النور
١٠	شفاء حماة بطرس	٣٦	مراجعة واختبار
١١	شفاء مجنون كورة الجديين	٣٧	عيد النبوز المبارك
١٢	التجلى	٣٨	ابراهيم الجوهري
١٣	دخول المسيح أورشليم	٣٩	عيد الصلب المبارك
١٤	غسل الأرجل والصلب	٤٠	طفولة يوسف
١٥	عيد القيامة المجيد	٤١	موسى
١٦	طاعة الوالدين	٤٢	صمويل
١٧	أيها الباعث النور	٤٣	داود
١٨	مراجعة	٤٤	اثنا سيوس
١٩	عيد مار مرقس	٤٥	خلقة الانسان
٢٠	اختيار ميثاس	٤٦	ميلاد اسحق
٢١	عيد الصعود المجيد	٤٧	حلم يعقوب
٢٢	عيد حلول الروح القدس	٤٨	موسى والعليقة
٢٣	اسطفانوس	٤٩	موسى وفرعون
٢٤	فيلبس والوزير	٥٠	داود وجليات
٢٥	بطرس في السجن	٥١	يونان
٢٦	سيمون الساحر	٥٢	مراجعة وامتحان

تابع برنامج القسم الابتدائي

الرقم	الفرقة الثانية	الرقم	الفرقة الثانية
١	عيد الميلاد المجيد	٢٧	أسرار الكنيسة
٢	يوحنا المعمدان	٢٨	أسرار الكنيسة
٣	عيد العظاس المجيد	٢٩	أعياد الكنيسة
٤	الهروب لمصر	٣٠	كيف نسلك في المجتمع
٥	دعوة الأطفال	٣١	أهمية الكتاب المقدس
٦	يسوع واخوته خوات	٣٢	المحبة الاخوية
٧	اقامة ابن أرملة نايين	٣٣	مار جرجس
٨	زكا	٣٤	عيد السيدة العذراء
٩	المرأة الحاطئة	٣٥	القديسة دميانة
١٠	العذارى الحكيمات	٣٦	مراجعة واختبار
١١	الفرسي والعشار	٣٧	عيد القيامة المبارك
١٢	الصوم	٣٨	آدم
١٣	دخول المسيح أورشليم	٣٩	عيد الصليب المبارك
١٤	ترتيب أسبوع الآلام	٤٠	نوح
١٥	عيد القيامة المجيد	٤١	ابراهيم
١٦	بطرس في السجن	٤٢	يعقوب
١٧	اسطفانوس	٤٣	يوسف في طفولته
١٨	مراجعة	٤٤	يوسف من السجن إلى العرش
١٩	عيد مار مرقس	٤٥	موسى والضربات
٢٠	المسيحية في اثيوبيا	٤٦	موسى والعبور
٢١	عيد الصعود المجيد	٤٧	يسوع
٢٢	عيد حلول الروح القدس	٤٨	صموئيل
٢٣	الابا شنودة	٤٩	داود الراعي
٢٤	موسى الأسود	٥٠	داود وجليات
٢٥	الأنبا بيشوى	٥١	إيليا والأرملة
٢٦	نقل جبل المقطم	٥٢	مراجعة وامتحان

تابع برنامج القسم الابتدائي

الرقم	الفرقة الثالثة	الرقم	الفرقة الثالثة
١	عيد الميلاد المجيد	٢٧	العشر وزنات
٢	المسيح في الهيكل	٢٨	العشر العذارى
٣	عيد العظاس المجيد	٢٩	حياة الرسل المشتركة
٤	التجربة على الجبل	٣٠	بطرس والمقعد
٥	يسوع في عرس قانا الجليل	٣١	إقامة طابيثا
٦	انتهار الرياح	٣٢	اهتداء كرنيليوس
٧	صيد السمك	٣٣	عيد التجلي
٨	الموعظة على الجبل	٣٤	عيد السيدة العذراء
٩	المولود أعمى	٣٥	أهتداء شاول
١٠	شفاء مريض بيت حسدا	٣٦	مراجعة واختبار
١١	شفاء المفلوج	٣٧	عيد القيامة المبارك
١٢	إقامة لعازر	٣٨	الخليقة
١٣	دخول المسيح أورشليم	٣٩	عيد الصليب المبارك
١٤	ترتيب أسبوع الآلام	٤٠	قايين وهابيل
١٥	عيد القيامة المجيد	٤١	نوح والطوفان
١٦	ظهور الرب لتلميذى عمواس	٤٢	برج بابل
١٧	ظهور الرب للتلاميذ	٤٣	دعوة ابراهيم
١٨	مراجعة	٤٤	إضافة الغرباء
١٩	عيد مار مرقس	٤٥	ابراهيم ولوط
٢٠	قاضى الظلم	٤٦	زواج إسحق
٢١	عيد الصعود المجيد	٤٧	يعقوب وعيسو
٢٢	عيد حلول الروح القدس	٤٨	رؤيا يعقوب
٢٣	لعازر والغنى	٤٩	يوسف وأخوته
٢٤	فلسا الأرملة	٥٠	يوسف في مصر
٢٥	الابن الضال	٥١	يوسف والمسيح
٢٦	السامري الصالح	٥٢	مراجعة وامتحان

الرقم	المسرة الرابعة	الرقم	المسرة الرابعة
١	عيد الميلاد المجيد	٢٧	داود وجليات
٢	طفولة موسى	٢٨	سليمان
٣	عيد الفطاس المجيد	٢٩	انسام المملكة
٤	موسى والعليقة	٣٠	إيليا وأحاب ونابوت
٥	الضربات العشر	٣١	صلاة إيليا
٦	ليلة الفصح	٣٢	أليشع وجيش آرام
٧	عبور البحر الأحمر	٣٣	أليشع والشونمية
٨	المن والسوى	٣٤	عيد السيدة العذراء
٩	الوصايا العشر	٣٥	يوشيا الملك الصالح
١٠	الحية النحاسية	٣٦	مراجعة واختبار
١١	خيمة الاجتماع	٣٧	عيد البيروز المبارك
١٢	عبور الأردن	٣٨	نحميا
١٣	دخول المسيح أورشليم	٣٩	عيد الصليب المبارك
١٤	يشوع أمام أسوار أريحا	٤٠	دانيال
١٥	عيد القيامة المجيد	٤١	دانيال
١٦	جدهون	٤٢	طوبيا
١٧	شمشون	٤٣	يهوديت
١٨	مراجعة	٤٤	المكابيين
١٩	عيد مار مرقس	٤٥	أستير
٢٠	راعوث	٤٦	أيوب
٢١	عيد الصعود المجيد	٤٧	يونا
٢٢	عيد حلول الروح القدس	٤٨	القديس الالهى
٢٣	صموئيل	٤٩	"
٢٤	مسح شاول ملكا	٥٠	أسرار الكنيسة
٢٥	شركة داود مع الله ومزاميره	٥١	"
٢٦	داود الملك	٥٢	مراجعة وامتحان

برنامج القسم الثانوى

يحتوى برنامج القسم الثانوى خمس موضوعات رئيسية :

- ١ - درس للعهد القديم بدراسة شخصياته الهامة .
- ٢ - درس للعهد الجديد بدراسة حياة المسيح - بعض شخصيات الرسل الواردة في سفر الاعمال - دراسة أغلب أسفار العهد الجديد .
- ٣ - تاريخ الكنيسة . وقد روعى أن يسير أولاً في السنين الاولين دراسة تدريجية لأهم الشخصيات في مختلف العصور ثم في السنين الاخيرتين دراسة لمجموعات من الاشخاص الذين لحياهم دلالة خاصة عند الشاب .
- ٤ - دراسة موضوعات روحية تهم الشاب في هذا السن .
- ٥ - دراسة موضوعات اجتماعية وعلية .

أما تليد القسم الثانوى فهو شاب يحتاج أكثر ما يكون إلى صديق يرتاح إليه ويسترشد به في حياته . ولذا كان لزاماً على المدرس أن يرفع الأمور الآتية :

أولاً : افتقاد الشبان سواء منهم المواظبين لتوثيق الصلوات معهم أو الغائبين حتى لا يطول ابتعادهم . وعليه أن يفرد لهم من وقته ما ييسر لهم مقابله ومناقشته فيما يعين لهم .

ثانياً : مراعاة حياة الشاب الشخصية فيجعله يواظب على الصلاة بتأمل ، ودرس الكتاب بفهم ، والمواظبة على الاجتماعات الكنسية ، والاعتراف والتناول .

ثالثاً : عليه أن ييسر لهم قضاء وقت فراغهم فيما يزيدهم نمواً في المعرفة الروحية والحياة السامية الصحيحة . ولذا وجب الاهتمام بالرحلات والنوادي الصيفية والمكتبات والهوايات المختلفة .

برنامج القسم الثانوى

الرقم	الفرقة الاولى	الرقم	الفرقة الاولى
١	عيد الميلاد	٢٧	انطونيوس وبولا
٢	الصداء	٢٨	باخوميوس
٣	التثليث والتوحيد	٢٩	مكارىوس ورهبان الاسقيط
٤	كيف أدرس الكتاب المقدس	٣٠	الاديرة الحالية وكتابات الآباء
٥	انجيل متى	٣١	المسيحى قدوة صالحة
٦	" "	٣٢	الأقباط ينشرون الكلمة
٧	" "	٣٣	مار مينا
٨	" "	٣٤	القديسة دميانة
٩	" "	٣٥	مار جرجس
١٠	" "	٣٦	القديسة رفة
١١	كيف استذكر دروسى ؟	٣٧	عيد النوروز المبارك
١٢	الصوم	٣٨	تصرفات المسيحى وسط الشدائد
١٣	ترتيب اسبوع الآلام	٣٩	مراجعة
١٤	" "	٤٠	الوصايا العشر
١٥	عيد القيامة المجيد	٤١	" "
١٦	كيف أسلك فى الامتحان ؟	٤٢	" "
١٧	النيمة	٤٣	" "
١٨	الكلام الحسن	٤٤	كيف اختار صديقى ؟
١٩	عيد مار مرقس	٤٥	علاقة المسيحى بعائلته
٢٠	قوة الصلاة	٤٦	الكنيسة (بناؤها ونظامها)
٢١	أنواع الصلاة	٤٧	اكرام القديسين والتبخير
٢٢	صلاة الاجية	٤٨	الخولا جى { القداس
٢٣	أثناسيوس	٤٩	" { الالهى
٢٤	المسيحية فى أثيوبيا	٥٠	الصوم
٢٥	ديوسقورس	٥١	مراجعة
٢٦	الرهينة	٥٢	امتحان

تابع برنامج القسم الثانوى

الرقم	الفرقة الثانية	الرقم	الفرقة الثانية
١	عيد الميلاد	٢٧	المعمودية والمبرون
٢	البابا بنيا مين - دخول العرب مصر	٢٨	التوبة والتناول
٣	البابا خايل (الأمويون)	٢٩	مسحة المرضى والزيجة
٤	يعقوب المقارى (العباسيون)	٣٠	الكهنوت
٥	ابن كاتب الفرغانى (الطولونيون)	٣١	مراجعة
٦	أعجوبة نقل الجبل (الفاطميون)	٣٢	الايمان
٧	البابا متاؤوس (المماليك والاضطهاد)	٣٣	ثمر الايمان - الاعمال
٨	الانبا برسوم العريان (العثمانيون)	٣٤	المذراء
٩	البابا بطرس الجاولى	٣٥	علاقتنا بالاصدقاء
١٠	ابراهيم الجوهري	٣٦	علاقتنا بالعائلة
١١	ابابا كيرلس الرابع	٧	عيد النوروز المبارك
١٢	الانبا صرابامون	٢٨	انجيل لوقا
١٣	الانبا ابرام اسقف القيوم	٢٩	" "
١٤	ترتيب اسبوع الآلام	٤٠	" "
١٥	عيد القيامة المجيد	٤١	" "
١٦	محبة الله	٤٢	" "
١٧	محبة الكنيسة	٤٣	" "
١٨	محبة القريب - الرحمة	٤٤	شخصية امير
١٩	عيد مار مرقس	٤٥	دانيال
٢٠	محبة الاعداء	٤٦	يونان
٢١	انجيل مرقس	٤٧	نحميا
٢٢	" "	٤٨	علاقتنا بالكنيسة
٢٣	" "	٤٩	علاقتنا بالمدرسة
٢٤	" "	٥٠	علاقتنا بالجماعة - الدولة
٢٥	كيف اختار صديقى ؟	٥١	مراجعة
٢٦	مقدمة الاسرار	٥٢	امتحان

الرقم	الفهرس	الرقم	الفهرس
١	الفهرس	٢٧	مفرفف
٢	الفهرس	٢٨	فلفف
٣	الفهرس	٢٩	فلفف
٤	الفهرس	٣٠	فلفف
٥	الفهرس	٣١	مفرفف
٦	الفهرس	٣٢	مفرفف
٧	الفهرس	٣٣	مفرفف
٨	الفهرس	٣٤	مفرفف
٩	الفهرس	٣٥	مفرفف
١٠	الفهرس	٣٦	مفرفف
١١	الفهرس	٣٧	مفرفف
١٢	الفهرس	٣٨	مفرفف
١٣	الفهرس	٣٩	مفرفف
١٤	الفهرس	٤٠	مفرفف
١٥	الفهرس	٤١	مفرفف
١٦	الفهرس	٤٢	مفرفف
١٧	الفهرس	٤٣	مفرفف
١٨	الفهرس	٤٤	مفرفف
١٩	الفهرس	٤٥	مفرفف
٢٠	الفهرس	٤٦	مفرفف
٢١	الفهرس	٤٧	مفرفف
٢٢	الفهرس	٤٨	مفرفف
٢٣	الفهرس	٤٩	مفرفف
٢٤	الفهرس	٥٠	مفرفف
٢٥	الفهرس	٥١	مفرفف
٢٦	الفهرس	٥٢	مفرفف

الرقم	الفهرس	الرقم	الفهرس
١	الفهرس	٢٧	مفرفف
٢	الفهرس	٢٨	مفرفف
٣	الفهرس	٢٩	مفرفف
٤	الفهرس	٣٠	مفرفف
٥	الفهرس	٣١	مفرفف
٦	الفهرس	٣٢	مفرفف
٧	الفهرس	٣٣	مفرفف
٨	الفهرس	٣٤	مفرفف
٩	الفهرس	٣٥	مفرفف
١٠	الفهرس	٣٦	مفرفف
١١	الفهرس	٣٧	مفرفف
١٢	الفهرس	٣٨	مفرفف
١٣	الفهرس	٣٩	مفرفف
١٤	الفهرس	٤٠	مفرفف
١٥	الفهرس	٤١	مفرفف
١٦	الفهرس	٤٢	مفرفف
١٧	الفهرس	٤٣	مفرفف
١٨	الفهرس	٤٤	مفرفف
١٩	الفهرس	٤٥	مفرفف
٢٠	الفهرس	٤٦	مفرفف
٢١	الفهرس	٤٧	مفرفف
٢٢	الفهرس	٤٨	مفرفف
٢٣	الفهرس	٤٩	مفرفف
٢٤	الفهرس	٥٠	مفرفف
٢٥	الفهرس	٥١	مفرفف
٢٦	الفهرس	٥٢	مفرفف

جامعة الشباب القبطي :

الشباب هو رزمة الكنيسة ورمز نموها وتطورها، ومركز الحركة والفن في المجتمع. ولما كان على الكنيسة أن تهتم بأعضائها في كل مراحل نموهم. فقد حرصت الأمانة والعلماء فصول مدارس الأحد. أما الشأن فقد عكست اللجنة العامة المركزية على دراسة المشروعات التي تؤهل إلى تهيئة البيئة الصالحة لهم لينضجوا فيها أوقات فراغهم في دراسات روحية واجتماعية، وهوايات مبدعة، وأنشطة بديعة قيمة، ورحلات حلوية، واستثمار كفاءاتهم ومواهبهم، وجودهم وأنشطتهم، وتحسين وعيهم في خدمة الكنيسة وأبنائها المحتاجين، في مختلف أوجه الخدمة الروحية والاجتماعية في المدن والقرى المحرومة.

فانتهت اللجنة إلى إنشاء جامعة الشباب القبطي لضم صفوف الشباب حول أهم الكنيسة، فتغذيتهم من إبان تعاليمها، فيخدمونها بدورهم.

ويتشعب نشاط جامعة الشباب القبطي إلى خمسة شعب:

١ - الشعبة الدينية: لدراسة الكتاب المقدس والعلوم الدينية - حصروا افتقاد الشباب البعيد عن الكنيسة - خدمة القرويين والعمال روحياً.

٢ - الشعبة الاجتماعية: مشاريع الوقاية وعلاج مشاكل الفقر والجهل والمرض - العناية بالعمال والعاطلين - الصناعات الصغيرة - تنظيم الاحسان.

٣ - الشعبة الثقافية: تنمية الثقافة الشعبية - محاضرات عامة - دراسة تكميلية للمعاصرة على العمل، التجاري والصناعي - المكتبات الاستيعابية والمنزلية - المدارس الأولية القبطية.

٤ - الشعبة الفنية: الفنون الجميلة (تصوير، رسم، نحت، موسيقى، نماذج) الهوايات.

٥ - الشعبة الرياضية: العناية بالاندية وأنظمتها - نظام الساحات الشعبية - الرحلات - الكشف.

وستصدر اللجنة العامة المركزية لإنشاء الله منهاجاً خاصاً مفصلاً للدراسات الخاصة بكل شعبة. والوسائل العملية لتنفيذ أوجه النشاط بها.

الرقم	الفرقة العامة	الرقم	الفرقة الخاصة
١	مكتبة	٢٧	الإصلاح الكنسي
٢	الكتاب	٢٨	مقدمة أوجيه السيد المسيح
٣	الكتاب	٢٩	كتابات والتوحيد
٤	معرض الصور - القصور	٣٠	يوم الرب
٥	معرض الصور - عدم قبح كرمي	٣١	الحزب والاختيار
٦	الكتاب - عرض أوجيه السيد المسيح	٣٢	الضمير والروح القدس
٧	الكتاب والكرتونة	٣٣	الخدمة للشهداء - وروم الصليب
٨	معرض كتاب خدمة الاجتماع	٣٤	التكاليف
٩	خدمة الاجتماع	٣٥	نهاية العالم
١٠	معرض سبيل	٣٦	مراجعة
١١	معرض وفاء	٣٧	عيد القيامة
١٢	روحيات - العادات الزينية	٣٨	تاريخ تيموثاوس - وومانوس
١٣	الكتاب - قوائم	٣٩	الواضح بن رجاء
١٤	الكتاب	٤٠	نكلا هياوت
١٥	معرض الخدمة	٤١	معرض بالخدمة - الأبا كيرلس
١٦	كيف أسكن في الامتحان	٤٢	روحيات: الموعظة على الجبل
١٧	معرض كنيسته تيموثاوس	٤٣	" " "
١٨	أناجيلوس ووليكرسوس	٤٤	" " "
١٩	عيد من مرثي	٤٥	" " "
٢٠	كراموس وعمل موريس المعشر	٤٦	المناسب النفسي وعلاجها
٢١	معرض فلم الكتب	٤٧	" " "
٢٢	معرض كتاب: الرمز	٤٨	تناول - المواظبة والاستعداد
٢٣	باسحق	٤٩	فكر القديس
٢٤	يوسف	٥٠	كلام البنيان
٢٥	يحيى	٥١	مراجعة
٢٦	الكتاب - قوائم	٥٢	امتحان

هـ-القسم الريفى

طفل القرية :

يولد الطفل القبطى فى القرية ، فينشأ فى بيئة خالية من المؤثرات الدينية ووسائل النعمة . فلا تقع عينه على كنيسة أو كاهن أو شماس . ولا تسمع أذنه ألحان التبشير والتقدیس وترانيم الحمد والشكر . أو اجراس الكنيسة تنادى البعیدین ولا يتمتع بالقداس الالهى كما حرم بركات الاسرار المقدسة .

ويندر أن يجد الغذاء الروحى فلا يجد مدرسة قبطية يتلقى فيها مبادئ الإيمان والنزر البسيط من الثقافة الالزامية الذى قد يناله أحياناً ، يتلقاه من مصادر بعيدة كل البعد عن الروح المسيحية أو القدوة المطلوبة .

وحتى بيته لم يعد يحوى ما يميزه بالقبطية عن باقى بيوت القرية . فلا تجد على جدرانہ صليباً أو أيقونة (صورة دينية) . وبمرور الزمن وتحت ثقل نير الحياة ، وتأثير البيئة العامة ، وعوامل الهدم المختلفة ، خفت جذوة الإيمان الأولى فى والديه ، فلم يعد يرى فى تصرفاتهم أو الفاظهم أو سلوكهم تلك المميزات التقليدية التى تمتع بها قبطى الاجيال السابقة .

وكثيراً ما يصل إلى سن البلوغ أو الرجولة بدون عماد وبالتالي هو فى جهل مطبق بمسيحيته أو أبسط مظاهرها من رسم الصليب والصلاة الربانية . وحتى عادة وشم الصليب على اليد اليمنى بدأت فى الاندثار . فلا يعود يجد ما يذكره يوماً بأنه مسيحى . فهل تعلم أيها المدرس العزيز الذى تمتع فى بلدك بكل وسائل النعمة ، ومدعمات الحياة الروحية ، أن عليك مسئولية تلك النفوس المحرومة فى القرية لتعتنى بها أضعاف أضعاف عنايتك بأطفال المدينة !!

أن تلك النفوس الجائعة الظمأى ، التى تحتضر جوعاً وحرماناً روحياً ، تتلفت إلى النقاط الفات الساقط من مائدتك يا ساكن المدينة الغنية بكنيستها أو كنائسها ، بكنهتها ووعاظها ، بجمعياتها ومدارسها ، أو على الأقل بك يا خادم مدارس الأحد . اسمعها وهى فى النفس الأخيرة تناديك ، أعبر إلينا وأعنا ، (أع ١٦ : ٩)

فهل تغلق أحشاءك عن صراخ المسكين ؟ وهل ترتاح لهذا الوضع الاليم ؟ وصوت الرب يحملك المسئولية قائلاً . فان لم تتكلم لتحذر الشرير من طريقه فذلك الشرير يموت بذنبه . أما دمه فمن يدك أطلبه . (حز ٢٣ : ٨) .

ولكن اعلم أنك رغم هذا الحرمان الشديد ستجد فى مدرسة الأحد بالقرية مميزات ومشجعات لا تتمتع بها المدينة :

١ - ستجد النفوس الساذجة البسيطة المستعدة لقبول كلمة الله ، بفرح وتلهف .
٢ - ستجد التربة الخصبة الخالية من أشواك المدنية الخائفة ، وصخور العالم الصلدة ، وطيور الطريق الخائفة . فتثمر الخدمة فى القرية أضعاف أضعافها فى المدينة .

٣ - ستجد الطبيعة النضرة التى استخدمها السيد المسيح له المجد مادة حية فى تعاليمه وأمثاله . وبالتالي تستطيع أن تستخدمها فى توصيل رسالة مملك الصالح إليهم .
٤ - وستجد لنفسك ولروحك كدرس فرصة طيبة للتأمل والخلوة الروحية وللتبشير أثناء اجتيازك المزارع والحقول . بل وتدريباً فعالاً فى احتمال المشقات كجندى صالح ليسوع المسيح (٢ : ٢ : ٣) .

٥ - وستجد قلوباً مخلصاً فى حبها ، ملتفة فى بهجة وامتنان حول من أتى لينير لها طريق السعادة والحياة .

للتفان :

يجب على كل مدرسة أحد أن تحصر القرى المحيطة بها ، وترسل إلى كل قرية مدرسا أو اثنين فى أى يوم من أيام الأسبوع ، لجمع الاطفال وتدريبهم وتوزيع الصور عليهم واقتادهم .

يخصى أقباط القرية أولاً (فى كشوف الاحصاء المعدة خصيصاً لذلك لدى اللجنة العامة لمدارس الأحد) - ثم تبحث حالتهم الدينية خصوصاً من ناحية العبادة حتى إذا ما وجد أطفال أو كبار غير معمدین يتم عمادهم فى أقرب كنيسة وبسرعة . إذا قل عدد المدرسين عن عدد القرى ، يمكن أن يتولى كل مدرس قريتين

فيذهب إلى كل منهما مرة كل أسبوع بالتناوب . (حتى لا تزداد العناية بقرية أسبوعياً بينما الأخرى تموت حرماناً) .

يشجع الجميع على وشم الصليب على أيديهم ، مع تهيئة الوسائل العملية لتنفيذ ذلك .

منهج القرية :

اختير لتدريس القرية ثلاث مقررات من المنهج العام ليدرس في ثلاث سنوات :
(١) السنة الثانية روضة . (٢) السنة الثانية ابتدائي . (٣) السنة الرابعة ابتدائي .
إذا كان بالقرية فصل واحد يمكن تدريس هذا المنهج خلال ثلاث سنوات بالطريقة المتوالية .

إذا كان بالقرية فصلان يمكن تدريس الفصل الأول (الصفار) منهج الأولى والثانية روضة بالطريقة الثانية ، والفصل الثاني (الكبار) يدرس منهج السنة الثانية والرابعة الابتدائي بالطريقة الثانية أيضاً .

إذا زاد عدد الفصول بالقرية عن اثنين ففي هذه الحالة يمكن تطبيق نظام مدارس أحد المدينة عليه . بتطبيق الطريقة التدريجية .

روعي عدم تخصيص دروس منفردة للقرية . لأن حوادث الكتاب المقدس وتعاليمه عامة لازمة لكل من المدينة والقرية . ولكن على المدرس أن يراعي اختلاف البيئة في تحضير الدرس وتطبيقه . فطريقة الإيضاح ولغة الالتقاء وأمثلة التطبيق تختلف في القرية عن المدينة . وكذلك في النشاط والواجبات والترانيم .

+ لخدمة القرية استعن :

بنشرة . افتقاد القرية ، التي أصدرتها اللجنة العامة ؛

وخرائط قرى المركز ؛

وكتب التعداد الرسمية للمديريات ؛

وكشوف الإحصاء ؛

وصور الجدران . وكل لوازم الخدمة أطلبها من اللجنة العامة .

٦ - قسم العمال

العامل القبطي .

بكل مدينة فئة مهمة روحياً ، من صبية وشباب المصانع والورش والمتاجر رغم أنهم أعضاء في جسم الكنيسة يجب أن نعتني بتغذيتهم والعمل على تحصينهم ضد الاخطار الروحية المحيطة بهم من كل جانب .

تفضي طبيعة العمل على العامل ، بالوجود طول اليوم في بيئة ينحط فيها مستوى الأخلاق ، وتزداد بينها نسبة الاجرام ، فهي بيئة مليئة بالسموم .

وتسيطر على عقلية هذه البيئة ، وتشيع فيها مجموعة من النظريات والمبادئ ذات الأثر الخطير على حياة العامل الشخصية والاجتماعية وبالتالي الدينية . منها الإيمان بمبدأ الجبرية في القضاء والقدر ، والشعور بأن الانسان مسير وبأن (المكتوب على الجبين لازم تشوفه العين) . والاعتقاد بأن الحظ أو النصيب هو العامل الموجه لشئون الحياة ، وخلاف ذلك من الأفكار والأمثال التي سيطرت على عقلية العامل أفقدته الشعور بالمسؤولية في تصرفاته ، كما يسمى فهم معنى الاتكال على الله فيتشبع بروح التواكل والتكاسل والتقصير ، فتموت فيه روح الطموح والعمل .

تؤثر عليه طبيعة عمله المادي ، فتجعله ينظر إلى الحياة وعلاقاتها وكل ما فيها نظرة مادية صرفة ، فتخفت فيه الروحانيات . وينظر إلى العائلة والزواج نظرة مادية خالية من الشعور بالمسؤوليات العائلية وقديسة الرابطة الزوجية .

ويترتب على تغلغل هذه المبادئ في نفسه ، نتائج اجتماعية خطيرة ومشاكل متعددة تنغص عليه الحياة . فتكثر الخلافات العائلية وكثيراً ما تنصل إلى التخلي عن المسؤوليات بالهروب من البيت وترك الزوجة والأولاد ثم الغواية والطلاق إذا كان متزوجاً ، أو ترك أبويه وإخوته لينضم إلى زمرة المشردين في الشوارع والطرق ، حيث مدرسة الاجرام والفساد .

وتكثر بينهم البطالة وما يتبعها من العوز والفاقة التي تسبب أخطر النتائج والتي تفتح أمامهم أبواب الغواية وتعرضهم للخروج عن الدين .

وأغلبهم يحل مبادئ القراءة والكتابة ، فيحرم من مصدر التعزية والبركة وناموس المارة والحياة ألا وهو الكتاب المقدس فيفتقد بذلك التوجيه الصحيح . وكثيراً ما تحول مواعيد العمل عن أفراح المجال للعامل لحضور القداس الإلهي واجتماعات الكنيسة الأخرى . فتبعد الثقة بينه وبين وسائل النعمة ومقومات الحياة الفاضلة .

لبرنامج :

تنبهت مدارس الأحد إلى هذه الجماعة من أبناء الكنيسة عندما ازداد عدد المشاكل وحالات الارتداد في محيطها . فأنشأت فصولاً خاصة للعمال في بعض المدن لتزويدهم بالغذاء الروحي المناسب لبيئتهم واحتياجاتهم ، وحياتهم الاجتماعية التي تختلف كل الاختلاف عن حياة اللاميز في المدينة أو الريفيين في القرية . ولما تزايد عدد الفصول العالية في المدن ، زاد الاحتياج إلى منهج خاص بالعمال .

هدف منهج العمال :

توجيه العمال إلى طريق سعادة الحياة المسيحية . وأشعارهم أنهم أعضاء في الكنيسة ، وأن باقي أعضائها إخوة لهم يقفون بجانبهم في أوقات الضيق والفرج ، ويشاركونهم الأثراح والأفراح . شرح العلاقات الاجتماعية على ضوء المبادئ المسيحية . تحصين العمال ضد أخطار البيئة المحيطة وسموم التعاليم والأفكار الخاطئة .

تطبيق المنهج

يجب عمل احصاء للعمال والصناع وصبية المتاجر في المدينة . وافتتاحهم بشئ الوسائل المختلفة لدعوتهم إلى اجتماع عام لهم .

يجب أن يكون اجتماع العمال بالكنيسة . وإن تعذر ذلك فيمكن تخصيص فصول خاصة لمحو الأمية (تعليم مبادئ القراءة والكتابة) وفصول لتعليم الألحان . واصطحابهم إلى رحلات خلوية ، وإقامة حفلات بسيطة مشوقة بالفانوس السحري وخلافه .

ليس من الضروري أن يتقيد المدرس بالترتيب الوارد في المنهج - إذ يمكن الاستمرار في موضوع واحد حسب حاجة العمال (مع عدم الاسترسال في المناقشات الغير مجدية) - وانتقاء الموضوع الذي يعالج مشكلة تشغل بالهم أو مبدأ خاطئاً ظهر في تصرفاتهم .

روعى في المنهج أن تكون غالبية مواضيعه اجتماعية إلا أن مادة هذه المواضيع يجب أن تكون من الكتاب المقدس (بالاستعانة بالشواهد الواردة أمام كل موضوع) وبالأستشهاد بأمثلة واقعية من شخصيات وحوادث الكتاب المقدس والتاريخ الكنسي والحياة اليومية .

يجب ملاحظة أن الشواهد الواردة أمام كل موضوع ليست عبارة عن عناصر الموضوع . بل مجرد أمثلة من الكتاب المقدس (على سبيل المثال وليس على سبيل الحصر) وعلى المدرس أن يرتب بنفسه عناصر الموضوع بناء على مايلسه من حاجة العمال وحالة البيئة .

يجب دعوة متكلم مشهور لالثناء عظة أو محاضرة عامة أو عرض حياة شخصية من الكتاب أو التاريخ ، من حين إلى آخر .

إن أمر تدريب العمال على حضور الاجتماعات وتوثيق صلة الكنيسة بهم وتنمية عدد الحضور يحتاج إلى مدرس مدرب تمام التدريب على البيئة العالية، ولغة وترانيم عامية، ومشجعات مختلفة مما يجعل افتتاح فصول للعمال أمراً يحتاج إلى جهد ونشاط ومثابرة وصلاة لأهميته.

يجب أن لا يأس من قلة عدد الحضور في المرات الأولى، فقد يتراوح عدد الحضور في الأشهر الأولى من ١٠ إلى ١٥ عاملاً. ولكن المثابرة على الافتقاد والعناية بالمشجعات يزيدان من عدد الحضور.

العمال هم أقل الفئات مقدرة على افتقاد بعضهم البعض. لأن الثقة بينهم معدومة ويستهنئون بزملائهم الذين كانوا يشاركونهم في الشر.

لذلك وجب أن يتحمل مدرسو مدارس الأحد بأنفسهم أو الواعظ أو كاهن المدينة عبء الافتقاد حتى يشعر العمال باهتمام الكنيسة بهم.

يجب أن يلحق بفصول العمال مكتب للخدمة العامة بينهم وللعناية بكافة شئونهم الروحية الاجتماعية ومعاونتهم على حل مشاكلهم الخاصة. (راجع التفاصيل في منهج جامعة الشباب) الذي تصدره اللجنة العامة المركزية.

منهج قسم العمال

- ١ - سمو الديانة المسيحية ١ تس ٥ : ٨ - ٢٤، تث ٥ : ٦ - ٢١
محبة الناس والعمل للخير.
- ٢ - ميلاد المسيح : لو ٢، متى ٢
أسباب تجسد ابن الله.
- ٣ - العائلة المسيحية : ١ بط ٣ : ١ - ١٦، تك ٤٨ : ١ - ١٦
بركة الآباء - التعاون - المسؤوليات - وحدة الرأي
- ٤ - المسيح في الحياة العامة : لو ١١ : ٥ - ١٣، ١٥ : ٨ - ١٠، رؤ ٢١ : ١ - ٥
المسيح مصدر المحبة الأخوية والمشاركة الوجدانية.
- ٥ - قوانين الله وقوانين الناس : رو ١٣ : ١ - ١٠، ١٧ : ١ - ١٣
قوانين الله تدفعنا لطاعة قوانين الناس مادامت لا تخالفها.
- ٦ - الاجتماعات الروحية : أع ٢ : ٣٦ - ٤٧، عب ١٠ : ١٩ - ٢٥
الصلاة الاجتماعية وأثرها - الوعظ والتعليم.
- ٧ - العمل قانون الحياة : تك ١ : ٢٦ - ١٣، أم ٦ : ٦ - ١١، يو ٤ : ٣١ - ٣٨
خلقنا الله لنعمل - الاجتهاد يتم مشيئة الله.
- ٨ - الانتاج الجسدي : ١ صم ١٦ : ١٢، ١٧ : ٢٤ - ٣٦، مز ١٨ : ٣٩ - ٣٥
القوة الجسدية نعمة من الله فيجب تنميتها.
- ٩ - الانتاج العقلي : لو ٢ : ٥٢، تي ٢ : ١٥، خر ٤ : ١٠ - ١٧
تنمية الحكمة بالدراسة.
- ١٠ - الانتاج الروحي : تك ١ : ٢٦ - ٢٧، مر ١٠ : ١٧ - ٢٠، أع ١٧ : ٢٨ - ٢٩
تقديس صورة الله فينا، السعي للحياة الأبدية - احتياجنا إلى ربوبية الله
- ١١ - الاستعمال الصحيح للمال : تك ١٩ : ١٣ - ٢٠، كو ٩ : ٥ - ١٥
بناء الحياة العائلية - عمل الخير.

١٢ - العمل لخير وراحة الآخرين: أى ٢٩، مت ٢٥: ٣١ - ٤٦، لو ١٩: ١١ - ٢٦ - ٣٠.
مساعدة الأرملة واليتامى والعجزة والفقراء والمرضى والمحبوسين لأنهم
أخوة الله.

١٣ - الأمانة والحق: أم ٧: ٣، مز ٢٤: ٣ - ٤، لو ٦: ٤ - ٤٢، رو ١٣: ٣،
١ كو ١٠: ١٢.

الأمانة تقتضى حياة مكشوفة أمام الله فى طهر وتقوى قلب ناظرين إلى
أنفسنا أولاً.

١٤ - الرذائل الاجتماعية: أم ٢٣: ٢٠ - ٢١، ١ كو ١٠: ٢٣ - ٢٣، أم
٢٣: ٢٩ - ٣٥، اش ١: ٢٨ - ١٣.

الخمر والدخان والقمار تؤدى إلى الفقر والمرض وهدم الشخصية والضلال
١٥ - الكلام الباطل: مز ١٠: ٧ - ٨، مت ١٢: ٣٥ - ٣٧، اف ٤: ٢٩ - ٣٢،
اف ٥: ٣ - ١٤، يع ٣.

يحزن روح الله. ويدل على ما فى القلب. ويسبب الدينونة.

١٦ - المسيحية فى الحياة اليومية: يع ٢: ١ - ٣١، يع ٣: ١٣ - ١٨، يع ٤: ١ - ١٠،
يع ٥: ١٣ - ٢٠.

احترام الناس - حياة الحكمة والتواضع والتعاون.

١٧ - الصلب والقيامة: مع شرح سر الفداء والخلاص.

١٨ - يسوع يهب حياتنا الاجتماعية: يو ٢: ١ - ١١، ١ كو ٩: ٢٤ - ٢٧،
مساعدة الآخرين فى فرحهم - التسابق فى عمل الخير.

١٩ - الزواج: مت ١٩: ٣ - ٩، رو ٧: ١ - ٦، ١ كو ٧: ٢٨ - ٤٠،
وحدة الروح والجسد - عدم مشروعية الانفصال.

٢٠ - مصدر الكرامة الحقيقية: مت ٢٣: ٧ - ١٢، لو ٢٢: ٢٤ - ٣٠، رو ١٢: ٤ - ٨،
التواضع والخدمة - تعاون مواهب الناس المختلفة.

٢١ - العمل غريزة طبيعية: خر ٢٠: ٨ - ١١، ١ كو ١٩: ١١ - ٢٦،
العمل يبني الفرد وينمى هباته.

٢٢ - العمل فى العالم: عد ١١: ٩، مل ٣: ٥ - ١٥، دا ١،
قبول العمل دون تغيير المبدأ - طلب الحكمة.

٢٣ - الكنيسة مدرسة المؤمنين: اع ٣: ١١ - ٢٦، ١ كو ١٥: ١ - ٢٨،
المكان الوحيد لتعلم الايمان الصحيح.

٢٤ - عيد حلول الروح القدس: مع شرح لمواهب الروح القدس ونظام
الكنيسة الأولى.

٢٥ - الشاب فى الحياة التجارية: عا ٨: ٤ - ٧، لو ١٩: ١١ - ٢٦،
الأمانة والاجتهاد أساس النجاح.

٢٦ - الشاب فى الوظيفة: عا ٥: ١٠ - ١٦، اش ١٠: ١ - ٤،
شر الرشوة والمحاباة - أثر الطاعة والنظام.

٢٧ - الشاب فى خدمة المجتمع: صم ١٢: ١ - ١٥، مل ٣: ٤ - ١٠، صم
١٥: ١ - ٦، قض ٨: ٢٢ - ٢٣.

خدمة الآخرين تحتاج إلى حكمة واتضاع وعدم تسلط.

٢٨ - نظرتنا إلى المرأة: تك ١: ٢٧، ام ٣١: ١٠ - ٣١، مت ٥: ٢٧ - ٣٢،
نظرة الاشتباه خيانة سهلة - المرأة الفاضلة تكمل نقص زوجها - وتربى
أولاده - وتكون موضع ثقته.

٢٩ - الدين فى شئوننا العائلية: لو ١٠: ٢٨، أع ١٨: ١ - ٣، تك ٢٤،
تدخله فى أعمالنا المنزلية - ضيافة الغرباء.

٣٠ - العلاقة الأبوية: مت ١٨: ١ - ٦، ١٩: ١٣ - ١٥، مر ١٠: ١٣ - ١٦،
وجوب التحفظ من إغثار الأولاد - المسيح يبارك أولادنا.

٣١ - حقوق وواجبات الفرد : لو ١ : ٢ - ٤ ، أع ١٦ : ٣٥ - ٤٠

لا يستطيع أحد التمتع بالحقوق إن لم يتم بواجباته .

٣٢ - الحكومة : خر ١٨ : ١٣ - ٢٧ ، بط ١٣ : ٢ - ١٧ .
لزوم الإدارة والرئاسات .

٣٣ - علاقة الكنيسة بالحكومة : أع ١٨ : ١ - ٩ ، أش ١ : ٢ - ١١

ملكه الكنيسة ليست من هذا العالم - الكنيسة وإقامة السلام .

٣٤ - العمل خدمة اجتماعية : ما ١ : ٦ - ٦ ، يو ١٣ : ٣ - ١١
خدمة المجموع سر سعادتنا ومصدر سلطتنا ونفوذنا .

٣٥ - رؤساء المال : ا ف ٦ : ٩ ، ا م ٢٧ : ٢٣ - ٢٧

عدم المحابة - خوف الله - رعاية شئون العمال .

٣٦ - علاقتنا بالرؤساء : ا ف ٦ : ٥ - ٩ ، كو ٣ : ٢٢

طاعتهم ترضى الله ، عيوب خدمة العين . وتوقع المجازاة العاجلة .

٣٧ - عيد النيروز : دماء الشهداء بذار الايمان .

٣٨ - حاجتنا في العالم : مت ٩ : ٣٥ - ٣٨ ، لو ٤ : ١٦ - ٢١ ، مر ٦ : ٣٤
مرشد - طيب - مغذ

٣٩ - كيف نجابه حاجات الحياة : ١ تس ٤ : ١١ - ١٢ ، أع ٦ : ١ - ٦ ،
رو ١٢ : ٨ - ٢١

العمل في هدوء واعتناء . توزيع المسؤوليات . حياة التدقيق .

٤٠ - مقياس النجاح : مت ٦ : ١٩ - ٣٤ ، لو ٢ : ١٣ - ٢١ ، مت ٢٠ : ٢٦ - ٢٨
خدمة الله لا المال . الكنز في السماء لا الأرض .

٤١ - تكوين الشخصية : تك ١ : ١٢ - ٣ ، تث ٣١ : ٢٣ ، مت ٤ : ١٩ ، مر ١٠ : ١٧ - ٣١
عدم الاتكال على الماضي - التسليم لقيادة الله .

٤٢ - رياستي لنفسي في العمل : ١ كو ١٢ : ١١ ، ا ع ٩ : ١٥ ، رو ١ : ١٠ ، ١ كو ١ : ١٠
لكل إنسان عمله الذي يدعى إليه - الرضى وعون الله هما سبب السعادة .

٤٣ - كيف أختار العمل : ١ كو ١٢ : ١٢ - ٣١ ، مر ١٠ : ٣٥ - ٤٥ ، مت ٢٠ : ٢٠ - ٢٩

البحث عن الاستعداد والمقدرة الطبيعية قبل المركز والرئاسة

٤٤ - كيف ألأم نفسي بيئة العمل : غل ١ : ١١ - ٢٤ ، تي ١ : ٥ - ٧

الخضوع دون مخالفة الله - استشارة الله - احتمال المشقات

٤٥ - كيف أقضى فراغى : ١ صم ١٦ : ١٦ - ٢٣ ، مر ٦ : ٢٠ - ٣٤ ، كو ٢ : ١

الهوايات الفنية - الرياضة - العمل الفردى لإرشاد الآخرين - الرحلات .

٤٦ - تغلب العالم علينا في الحياة : أم ١ : ٧ - ١٩ ، دا ١

لا تطع الشرير - حافظ على مبدئك مهما كان الثمن .

٤٧ - العدل : لا ١٩ : ٣٥ - ٣٦ ، تث ٢٥ : ١٣ - ١٨

عدم الغش في الممازى والمكاييل - فوق العالى أعلى

٤٨ - تأثير الامانة على الآخرين : أم ١٠ : ٩ ، نح ٥ : ١٤ - ١٨ ، لو ١٦ : ١٠ - ١٣

تهب الامان وحسن المجازاة وتكون الاصدقاء والاقرباء .

٤٩ - الصدق في الكلام : أم ١٦ : ١٣ ، مز ١٥ : ١ - ٢ ، مز ١٩ : ١٤

مت ٥ : ٢٣ - ٢٧ ، كو ٣ : ٩

الصادق محبوب من الله والناس - الحلف دليل تعود الكذب . الكذب لا ينجى

٥٠ - الاصدقاء : دا ١ : ١٥ - ١٨ ، صم ١ : ١٩ - ٧ ، ا م ١٧ : ١٧

يقدر الجليل - يعينون في الشدة - ويعملون الخير . من هو قريبي ؟

٥١ - مضار الاتكال على المال : يع ٥ : ١ - ٦ ، يع ٩ : ١ - ١١

الاتكال على المال أصل لكل شر وجحود ويورث الكبرياء ويسبب
موت الضمير .

٥٢ - التجارب : يع ١ : ١ - ٨ ، صم ٥ : ٧ - ١٨

الفرق بين التجربة وامتحان الايمان - نتائج الصبر

(أكثر من تحفيظ الامثال الملائمة لكل موضوع)

٣١ - حقوق وواجبات الفرد: لو ٢: ١ - ٤، أع ١٦: ٣٥ - ٤٠.
لا يستطيع أحد التمتع بالحقوق إن لم يتم بواجباته.

٣٢ - الحكومة: خر ١٨: ١٣ - ٢٧، بط ١٣: ٢ - ١٧.
لزوم الإدارة والرئاسات.

٣٣ - علاقة الكنيسة بالحكومة: أع ١٨: ١ - ٩، أش ١: ٢ - ١١.
ملكه الكنيسة ليست من هذا العالم - الكنيسة وإقامة السلام.

٣٤ - العمل خدمة اجتماعية: بما ١: ٦ - ٦، يو ١٣: ٣ - ١١.
خدمة المجموع سر سعادتنا ومصدر سلطاننا ونفوذنا.

٣٥ - رؤساء العمال: ١ ف ٦: ٩، ١ م ٢٧: ٢٣ - ٢٧.
عدم المحابة - خوف الله - رعاية شئون العمال.

٣٦ - علاقتنا بالرؤساء: ١ ف ٦: ٥ - ٩، كو ٣: ٢٢.
طاعتهم ترضى الله. عيوب خدمة العين. وتوقع المجازاة العاجلة.

٣٧ - عيد النيروز: دماء الشهداء بذار الايمان.

٣٨ - حاجتنا في العالم: مت ٩: ٣٥ - ٣٨، لو ٤: ١٦ - ٢١، مر ٦: ٣٤.
مرشد - طيب - مفند

٣٩ - كيف نجابه حاجات الحياة: ١ تس ٤: ١١ - ١٢، أع ٦: ١ - ٦،
رو ١٢: ٨ - ٢١

العمل في هدوء واعتناء. توزيع المسئوليات. حياة التدقيق.

٤٠ - مقياس النجاح: مت ٦: ١٩ - ٣٤، لو ٢: ١٣ - ٢١، مت ٢٠: ٢٦ - ٢٨.
خدمة الله لا المال. الكنز في السماء لا الأرض.

٤١ - تكوين الشخصية: تك ١٢: ١ - ٣، تث ٣١: ٢٣، مت ١٩: ٤، مر ١٧: ٣١ - ٣١.
عدم الاتكال على الماضي - التسليم لقيادة الله.

٤٢ - رياستي لنفسى في العمل: ١ كو ١٢: ١١، ١ ع ٩: ١٥، رو ١: ١، ١ كو ١: ١.
لكل إنسان عمله الذى يدعى إليه - الرضى وعون الله هما سبب السعادة.

٤٣ - كيف أختار العمل: ١ كو ١٢: ١٢ - ٣١، مر ١٠: ٣٥ - ٤٥، مت ٢٠: ٢٠ - ٢٩.
البحث عن الاستعداد والمقدرة الطبيعية قبل المركز والرئاسة

٤٤ - كيف ألام نفسى بيئة العمل: غل ١: ١١ - ٢٤، ٢ قى ١: ٥ - ٧.
الخضوع دون مخالفة الله - استشارة الله - احتمال المشقات

٤٥ - كيف أفضى فراغى: ١ صم ١٦: ١٦ - ٢٣، مر ٦: ٢٠ - ٣٤، كو ٢: ١.
الهوايات الفنية - الرياضة - العمل الفردى لإرشاد الآخرين - الرحلات.

٤٦ - تغلب العالم علينا فى الحياة: أم ١: ٧ - ١٩، دا ١٠.
لا تطع الشرير - حافظ على مبدئك مهما كان الثمن.

٤٧ - العدل: لا ١٩: ٣٥ - ٢٦، تث ٢٥: ١٣ - ١٨.
عدم الغش فى الممازين والمساكيل - فوق العالى أعلى

٤٨ - تأثير الامانة على الآخرين: أم ١٠: ٩ - ٩، نح ٥: ١٤ - ١٨، لو ١٦: ١٠ - ١٣.
تهب الامان وحسن المجازاة وتكون الاصدقاء والاقرباء.

٤٩ - الصدق فى الكلام: أم ١٦: ١٣، مز ١٥: ١، ٢، مز ١٩: ١٤.
مت ٥: ٢٣ - ٢٧، كو ٣: ٩

الصادق محبوب من الله والناس - الحلف دليل تعود الكذب. الكذب لا ينجى
٥٠ - الاصدقاء: دا ١: ١٥ - ١٨، صم ١٩: ١ - ٧، ١ م ١٧: ١٧

يقدررون الجليل - يعينون فى الشدة - ويعملون الخير. من هو قريبي؟

٥١ - مضار الاتكال على المال: يع ٥: ١ - ٦، يع ٩: ١ - ١١.
الاتكال على المال أصل لكل شر وجحود ويورث الكبرياء ويسبب
موت الضمير.

٥٢ - التجارب: يع ١: ١ - ٨، ١ ص ٧: ١٨

الفرق بين التجربة وامتحان الايمان - نتائج الصبر

(أكثر من تحفيظ الامثال الملائمة لكل موضوع)

٧ - قسم المدرسين

المسيحية حب يدفع كل من يشعر بسعادة الحياة فيها إلى توصيل حب المسيح إلى كل نفس ، حتى تمتع بنفس السعادة . وهكذا تولد في النفس الرغبة في الخدمة وهذه الرغبة تدفع إلى السعي لتوصيل الرسالة كاملة غير منقوصة لتؤتي ثمارها .

كانت طريقة السيد المسيح في الخدمة ، هي التلذة . ولذلك وجب أن يشعر كل مدرس في مدارس الأحد أنه تلميذ للرب . حمل صليبه واتباع خطواته وتعلم وداعته فلا يبقاهي بعضوية أو سكرتارية أو أمانة صندوق ، فمدارس الأحد مدرسة وليست جمعية .

ولو توافقت الرغبة الصادقة في خدمة النفوس على أساس روحى سليم ، لسعى كل من وضع يده على المحراث ، لحمل هذه المسئولية الخطيرة ، إلى مواصلة الدراسة عاملاً بنصيحة معلمنا بولس الرسول إلى تلميذه تيموثاوس (لاحظ نفسك والتعليم وداوم على ذلك لأنك إذا فعلت هذا تخلص نفسك والذين يسمعونك أيضاً) ١ تي ٤ : ١٦ . فيعكف على دراسة كلمة الله لتطبيقها أولاً في حياته . وليستطيع تدريسها عن علم وخبرة .

كما يدرس نفسية التلميذ الذى سيتولى تربيته . حتى يستطيع أن يفهم رغباته وميوله وغرائزه وملكاته ودوافع سلوكه في كل مرحلة من مراحل حياته ، فيختار لها أنسب الطرق وأجداها فثمر في حياة التلميذ الثمار العملية .

ولما كانت حياة المدرس ذات تأثير فعال في حياة تلاميذه . كان على المدرس أن يداوم على تدريب نفسه للسمو بروحياته . حتى يكون قدوة صالحة . لأن الدين والاخلاق لا تلقن بالنصح والتعليم بقدر ما تكتسب من الاقتداء بالنماذج الحية .

لذلك وجب أن يكون للمدرسين اجتماعات أسبوعية للصلاة والدراسة الروحية والتربوية ، وتحضير الدروس على أسس علمية على ضوء بحوثهم وحالة أطفالهم كجماعة وكأفراد . فالحياة نمو ، والنمو لا يتأتى إلا بالتحصيل .

ومنهج المدرسين التالى يحوى دراسة مقررين ، واحد عن التربية الدينية في مدارس الأحد . والثانى عن الدراسة الروحية .

ولمعاونة الأمناء والمدرسين ، تولت اللجنة العامة المركزية شرح هذه الدروس المقررة في نشرات تصدر تباعاً . كما خصصت قسماً للبراسلات الفنية لكل من يرغب في دراسة هذه المقررات بالمراسلة .

الدرس	الدرس الروحي	الدرس التربوي
١	الكتاب المقدس	مقدمة في علم التربية
٢	العهد القديم	الغرض من مدرسة الأحد
٣	تكوين	السرور واللذة عند الأطفال
٤	الانجيل في أخرج المواقف	الانتباه عند الأطفال
٥	خروج	الذاكرة عند الأطفال
٦	خروج الفصح والمسيح	حاجتنا إلى طريقة للتدريس
٧	لاويين	ماذا ندرس ؟
٨	التطهير	كيف نحضر الدرس ؟
٩	عدد	صفات الطفل من سن ٣-٥
١٠	لماذا يخلص الرب ؟	طرق تدريس هذه المرحلة
١١	ثنية	أهم ما يجب مراعاته في منهج الروضة
١٢	ملخص الوصايا	صفات الطفل من سن ٥-٧
١٣	يشوع	طرق تدريسهم
١٤	وعدود الرب الصادقة	أهم ما يراعى في إدارة الفصل
١٥	أهمية اتكالنا على الرب	صفات الطفل من سن ٧-٩
١٦	قضاة	طرق تدريسهم
١٧	علاج الخطية	الاشغال اليدوية ومدارس الأحد
١٨	راعوث	صفات الطفل من سن ٩-١٢
١٩	الراحة بعد الجهاد	طرق تدريسهم
٢٠	معنى الصلاة	ملاحظات للمدرس عن هذه المرحلة
٢١	أثر الصلاة في حياتنا	القرية وأهميتها
٢٢	معنى الخطية	مسئولية الخدمة في القرية
٢٣	لماذا لا يمكن إخفاء الخطية	طرق تدريس الصغار في القرية
٢٤	عقاب الخطية	الصلوات
٢٥	التوبة	ملاحظات للمدرس القرية
٢٦	ملوك ٢	طرق افتقاد الأطفال بالمدينة

الدرس	الدرس الروحي	الدرس التربوي
٢٧	اقسام الكتاب المقدس	طرق افتقاد الأطفال بالقرية
٢٨	العهد الجديد	اجتماع المدرسين
٢٩	متى	تحضير الدرس في اجتماع المدرسين
٣٠	الملوك يسجدون ليسوع	كيفية تقسيم فصول وتوزيع الجدول
٣١	يسوع الخادم الأمين	الادوات اللازمة لفصول الروضة
٣٢	طريقة الاستقامة	الابتدائي
٣٣	لوقا	طرق الايضاح العملية
٣٤	مغرب مثلنا	العبادة الافتتاحية في مدارس الأحد
٣٥	يوحنا	الختمية في مدارس الأحد
٣٦	تناجي الإيمان بابن الله	طرق تدريس الصلاة في مدارس الأحد
٣٧	الروح القدس	المدرس في مدارس الأحد
٣٨	شروط الامتلاء	صفاته الروحية
٣٩	رومية	صفاته العقلية
٤٠	البر الذائق والبر في النعمة	العلاقة بين المدرس والولد
٤١	كورنثوس	العلاقة بين البيت ومدرسة الأحد
٤٢	المرأة في الكنيسة	ما هو التعلم
٤٣	التعزية	كيف يحدث التعلم
٤٤	الخدمة	طرق التعلم
٤٥	غلاطية	الطرق القديمة في التربية
٤٦	علاقة المسيحي ببقية الناس	الحديثة في التربية
٤٧	أفسس	طرق يسوع في التربية
٤٨	الكنيسة	طرق الامتحانات
٤٩	الآل . سبيه ونتيجته	طرق تدريس المراجعة
٥٠	يسوع مثلنا	طرق اعطاء الواجبات المنزلية
٥١	خاتمة ومراجعة	خاتمة ومراجعة
٥٢	اسئلة وامتحان	اسئلة وامتحان

فهرست

الصفحة	الموضوع
١	مقدمة المنهج
٥	طريق تطبيق المنهج
١٠	جدول تقويم الاحاد
١٢	مقدمة قسم الروضة
١٥	منهج الروضة
١٧	مقدمة القسم الابتدائي
٢١	منهج القسم الابتدائي
٢٥	منهج القسم الثانوي
٢٦	منهج القسم الثانوي
٣١	قسم الشباب
٣٢	القسم الريفى
٣٥	مقدمة قسم العمال
٣٩	منهج قسم العمال
٤٤	مقدمة قسم المدرسين
٤٦	منهج قسم المدرسين

تطلب جميع لوازم مدارس الأحد من اللجنة العامة المركزية

١ - الجيزة - كنيسة مار مرقس تليفون ٩٥٧٠٥

٢ - القاهرة - الكلية الاكليريكية شارع مهمشة ٣٣